

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



IDENTIFICACIÓN

CURSO	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA
1º ESO	GEOexplorers GEOexploradores	8 sesiones (ByG) + 6 sesiones (GeH)

JUSTIFICACIÓN

A partir de tres ejes temáticos globales como son del sistema solar y sus cuerpos celestiales, las manifestaciones de la tectónica de placas (vulcanismo y movimientos sísmicos) y la estructura de la atmósfera y su funcionamiento, esta situación de aprendizaje interdisciplinar tiene una vinculación directa con las áreas de Biología y Geología y de Geografía e Historia de 1º de ESO, trabajando otros objetivos integrados como el trabajo colaborativo, el uso de nuevas tecnologías y la gamificación, el aprendizaje práctico, manipulativo y aplicado, los retos en la resolución de problemas, siempre teniendo presente su vinculación con la vida cotidiana del alumnado.

La SdA está organizada en cuatro fases distintas, en las cuáles se realizan actividades individuales y en equipo, estando concebido para que toda la clase, organizada o bien individualmente o en grupos heterogéneos de 2-3 alumnos/as según la actividad, de forma que trabajen todas las tareas y todas las actividades, aunque diseñada por el equipo docente de manera que se pueda profundizar según las necesidades educativas y motivaciones de cada estudiante de manera flexible e inclusiva.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Previamente se habrá trabajado en el aula los contenidos básicos necesarios para poder realizar las actividades, así como una explicación de algunos recursos innovadores que deberán aprender a utilizar.

Fase 1. Calentando motores. Vídeo-bitácoras expositivos realizados con *"Solar System Scope"* explicando las características del sistema solar y de algunos cuerpos celestiales

Fase 2. Sherlocks espaciales. Trabajo escrito, presentación y exposición oral del ABP *"Space Detectives"*.

Fase 3. Con la cabeza en las nubes. Capturas de pantalla de las caracterizaciones de nubes del *"Jovian Vortex Hunter"*.

Fase 4. ¡Esto está que arde! Volcán de harina, agua y colorante y presentación de investigación sobre un volcán o terremoto sucedido en la Tierra.

Fase 5. AR.umentando lo aprendido. Fotos y vídeos explicativos de la experiencia con las apps de AR con *Vulcano (Quiver)* y *AR Solar Sytem*.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Biología y Geología: CE1, CE3, CE4, CE7*

Geografía e Historia: CE1, CE2, CE3, CE4

*El proyecto trabaja como ampliación competencias y saberes básicos de 4º de ESO de la asignatura de Biología y Geología, que eran incluidos en la ley anterior como parte del currículo de 1º de ESO (B.2. La Tierra y el Universo).

MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Biología y Geología	Criterio 1.1. Analizar conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web...), y manteniendo una actitud crítica y	A.1.3.1. Formulación de preguntas, hipótesis y conjeturas científicas. A.2.3.1. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

	<p>obteniendo conclusiones fundamentadas. Criterio 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología, transmitiéndola de forma clara y utilizando tanto la terminología como el formato adecuado (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...). Criterio 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p> <p>Criterio 3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.</p> <p>Criterio 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p> <p>Criterio 3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p> <p>Criterio 4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. Criterio 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando todos los conocimientos y recursos a su alcance (impresos, digitales, etc.)</p> <p>Criterio 7.3. Describir el origen del universo y los componentes del sistema solar, analizando los movimientos del sistema Sol-Tierra-Luna y sus repercusiones sobre la Tierra. (4º de ESO)</p>	<p>A.2.3.2. Reconocimiento y utilización de fuentes fidedignas de información científica</p> <p>A.3.3.1. Experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas, entorno...) de forma adecuada.</p> <p>A.3.3.2. Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza</p> <p>A.3.3.3. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>B.1.3.1. Estructura básica de la geosfera</p> <p>E.2.3.1. Funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra y la conformación del clima de una zona.</p> <p>J.1.4.1. Origen del universo y del sistema solar (4º de ESO)</p>
<p>Geografía e Historia</p>	<p>Criterio 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>Criterio 2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>Criterio 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>Criterio 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y</p>	<p>A.1.2.1. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</p> <p>A.1.2.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p> <p>A.2.2.3. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural.</p> <p>A.2.2.4. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del</p>

acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

Criterio 3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.

Criterio 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, se deben plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Criterio 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

Criterio 4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

entorno local y global.

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA- METODOLOGÍA

Las competencias específicas se organizan en torno a una experiencia de aprendizaje (problema, tema, reto...) motivadora, real y cercana al alumnado. Esta sigue una ruta didáctica en cuatro fases:

- Despertar la curiosidad del alumnado y tomar conciencia del reto a desarrollar.
- Aprendizaje de los saberes básicos necesarios y desarrollo de las habilidades de pensamiento.
- Paso a la acción: aplicación de lo aprendido en tareas con fuerte sentido competencial y actitudinal que fomenten su autonomía.
- Consolidación, exposición y valoración de lo aprendido.

Esta será, principalmente, la metodología en esta situación de aprendizaje.

Se debe citar los distintos modelos de enseñanza que se utilizarán a lo largo de la secuencia de actividades propuestas.

- Enseñanza no directiva: El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.
- Enseñanza directiva: Entrenamiento de habilidades y destrezas: se muestra el procedimiento, se realiza una práctica guiada y, después, una práctica autónoma.
- Simulación: Utilización de simuladores para entrenar la conducta y lograr que, cuando se dé la situación real, sepa actuar adecuadamente.
- Investigación grupal: Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.
- Inductivo básico: Al contrario que el deductivo, consiste en partir de casos concretos,
- Indagación científica: Aprender ciencia haciendo ciencia, de forma guiada: (pregunta-hipótesis-experimentación y o búsqueda de información- resultados-conclusiones)
- Sinéctico: Proceso creativo de solución de problemas y/o de creación de productos novedosos basándose en analogías: unir dos cosas aparentemente distintas.
- Deductivo: Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

- Expositivo: El profesorado suministra mucha información, organizada y explicada. Es adecuado cuando son temas amplios y complejos.
- Investigación guiada: Similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA

En el área de Biología y Geología, como ya se ha indicado, entronca directamente con contenidos y saberes desarrollados en el cuarto curso de Biología y Geología “La Tierra en el universo” (J) y Geología (B), así como “Proyecto Científico” (A). Con respecto al área de Geografía e Historia, guarda una profunda relación con los distintos tipos de paisajes y climas del mundo, así como que todo ello condiciona profundamente la demografía y organización social de las primeras civilizaciones. Esto se agrupa en el saber de “Sociedades y Territorios” (B).

La relación con el perfil de salida se relaciona, por un lado, con las competencias clave trabajadas, como se indicará en un apartado posterior, y por el otro, con algunos aprendizajes que serán fundamentales en la futura vida del alumno/as, entre los que destacarían:

- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES

EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)

Fase 1: Calentando motores

Los estudiantes deben realizar un viaje virtual exploratorio por el sistema solar utilizando el simulador Solar System Scope. Esta tarea está organizada mediante un guion con un listado de los planetas, satélites, cometas y demás cuerpos celestiales de los que deben obtener información, facilitándose para ello unas fichas informativas en el propio simulador. Se han diseñado dos niveles, uno básico y otro más avanzado, teniendo este último carácter voluntario. El producto a entregar son unas video-bitácoras de sus “expediciones” espaciales en las que expongan características o curiosidades de estos cuerpos celestiales. Se realiza una introducción en el aula y el resto de la tarea se desarrolla de manera individual en sus casas, con apoyo telemático del docente. Se incluyen rúbricas evaluativas en el Classroom de las asignaturas para la consulta del alumnado. En esta fase se encuentran principalmente actividades de conocimiento y de motivación.

Fase 2: Sherlocks espaciales

Implementación de un ABP “por carriles” denominado Space detectives, en el que se presentan una serie de problemas, más o menos complejos, estructurados y formulados en forma de preguntas específicas a las que se adjunta información relevante y enlaces orientativos que facilitan la tarea del alumnado sin limitar en exceso su autonomía. En este caso, cuestiones relacionadas con el sistema solar, la tectónica de placas, el vulcanismo y los movimientos sísmicos de dificultad creciente. Se incluye anexo del contenido del ABP desarrollado. En esta fase se agrupan actividades de desarrollo, análisis y deducción, y evaluación.

Fase 3: Con la cabeza en las nubes

Trabajo de ampliación y motivación en el que los estudiantes colaboran en un proyecto real de investigación científica dirigido por la Universidad de Minnesota y el proyecto New Frontiers de la NASA, empleando la plataforma de investigación colaborativa Zooniverse. La tarea consiste en analizar y clasificar tipos de nubes y ciclones en la atmósfera de Júpiter a partir de fotografías tomadas por la sonda espacial Juno, lo que los lleva a entender la estructura y funcionamiento de la atmósfera de dicho planeta gaseoso, relacionándolo después con la propia dinámica atmosférica de nuestro planeta y las posibles consecuencias meteorológicas de dichos fenómenos. Los alumnos

	realizan la tarea en la sala de informática con el apoyo del docente y tras la consulta previa del tutorial realizado al efecto, entregando sus propias categorizaciones en forma de fotografías o vídeos explicativos.
Fase 4 Esto está que arde	Clásica experiencia práctica de laboratorio consistente en la realización de diferentes tipos de volcanes (hawaiano, estromboliano, peleano, etc.) mediante el uso de ingredientes sencillos de la vida cotidiana, como son harina, sal, colorante alimenticio y agua. Como ampliación dentro del Ámbito Científico-Tecnológico, se explican las reacciones ácido-base mediante la combinación del ácido acético con el bicarbonato de sodio para simular la erupción. Anteriormente, a lo largo de 4 sesiones han realizado una pequeña investigación por parejas sobre una erupción volcánica o movimiento sísmico producido en la Tierra en los últimos 20 años, buscando causas, consecuencias y planes de emergencia de la población. Ello lo relacionan con sus propios volcanes. En esta fase se agrupan actividades de motivación, desarrollo y evaluación.
Fase 5 AR.aumentando lo aprendido	Gamificación con dos simuladores de realidad aumentada, Quiver y AR Solar System, para la ampliación de contenidos relacionados con las competencias específicas anteriormente citadas. La tarea se orienta de manera gamificada, con una competición en la que el docente propone diferentes retos de dificultad creciente y los estudiantes compiten de manera individual en la búsqueda de las respuestas, fomento por el refuerzo positivo en forma de notas de clase. Se incluyen actividades de motivación y evaluación.

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
Proporcionar múltiples formas de representación	1.1 Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información. 1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva. 2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos. 2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos 2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas. 2.5 Ilustrar a través de múltiples medios. 3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos. 3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales. 3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación. 3.4 Maximizar la transferencia y la generalización.
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión	4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación. 4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo. 5.1 Usar múltiples medios de comunicación. 5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición. 6.1 Guiar el establecimiento adecuado de metas. 6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias. 6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos. 6.4 Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances.
Proporcionar múltiples formas de implicación	7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía. 7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones. 8.1 Resaltar la relevancia de metas y objetivos 8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad. 8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea. 9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación. 9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana. 9.3 Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- *Los procedimientos de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación deberán estar incardinados en toda la situación de aprendizaje a través de distintos procedimientos e instrumentos”.*
- *No todos los procesos de enseñanza y aprendizaje serán evaluados de forma cuantitativa.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	RÚBRICAS				
		INSUFICIENTE (0-4)	SUFICIENTE (5)	BIEN (6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESAL. (9-10)
Fase 1: Contenidos de las vídeo-bitácoras	Análisis de la grabación realizada (listas de cotejo)	No identifica los cuerpos celestiales del nivel básico. No utiliza un vocabulario técnico	Identifica los cuerpos celestiales del nivel básico. No utiliza un vocabulario técnico en todas las situaciones.	Identifica los cuerpos celestiales del nivel básico. Utiliza un vocabulario técnico de manera correcta.	Identifica parcialmente los cuerpos celestiales del básico y del nivel avanzado. Utiliza un vocabulario técnico	Identifica los cuerpos celestiales del básico y del nivel avanzado. Utiliza un vocabulario técnico.
Fase 2: Trabajos de presentación	Análisis de las presentaciones y observación activa de la exposición oral	No responde correctamente a las preguntas planteadas, no contrasta hipótesis, no realiza presentación o la presentación no incluye los mínimos necesarios, no defiende ni argumenta durante la exposición.	Responde a un mínimo del 50% de las preguntas planteadas. Presentación de calidad baja. Defiende y argumenta en la exposición oral.	Responde a casi todas las preguntas (75% o más), defiende hipótesis básicas (aunque no sean acertadas), argumenta de manera adecuada durante la exposición oral.	Responde a todas las preguntas, defiende hipótesis básicas, argumenta de manera adecuada durante la exposición oral.	Responde a todas las preguntas, defiende hipótesis complejas, argumenta de manera adecuada durante la exposición oral, incluye ampliaciones de contenidos.
Fase 3: Fotografías de las nubes de Júpiter	Análisis de las fotografías presentadas y de los argumentos para su clasificación	No presenta el mínimo de fotografías (20)	Presenta el mínimo de fotografías (20) aunque más de la mitad no están bien clasificadas o no se razona su clasificación	Presenta el mínimo de fotografías (20) con una mayoría de ellas bien clasificadas y/o razonadas	Presenta 20-30 fotografías bien clasificadas y/o razonadas	Presenta más de 30 fotografías bien clasificadas y/o razonadas, añadiendo información adicional a la tarea (mapas conceptuales, vídeos, etc.)
Fase 4: Estructuras volcánicas realizadas	Observación y entrevista oral individual tras la experiencia	No realiza la experiencia, no sigue el guion facilitado	Realiza la experiencia, pero no consigue formar una estructura similar a un volcán, aunque sigue las fases del guion	Realiza una estructura correcta. No distingue tipos ni partes del volcán.	Realiza el volcán de manera correcta, reconoce los distintos tipos o partes del volcán, pero no los procesos físico-químicos implicados	Realiza el volcán de manera correcta y sabe reconocer los distintos tipos o partes del volcán, así como los procesos físico-químicos implicados
Fase 5: Capturas de pantalla de la realidad aumentada	Análisis de las fotografías que prueban los retos propuestos	No presenta fotografías de los retos o presenta solo 1	Presenta 2 fotografías correctas	Presenta 3 fotografías correctas	Presenta 4-5 fotografías	Presenta 5 fotografías y es el primero en resolver uno o varios retos

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

A través de las medidas DUA se ha fomentado el trabajo individualizado y guiado de forma autónoma que favorece la atención a la diversidad. Para valorar estas medidas, se ha atendido a sus principios fundamentales: representación, implicación, acción y expresión. Todos ellos se evalúan con las pautas especificadas en la ficha con una valoración numérica (1-5) siendo 1 la no consecución de dicho principio y 5 su realización con éxito.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

La SdA tiene por objeto trabajar de manera integral todas las **Competencias Clave**, aunque en las que se incide de manera más directa y con más énfasis son las siguientes:

- **Competencia en Matemáticas, Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)**, ya que los estudiantes utilizan los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que les rodea, desde nuestro Sistema Solar y otros planetas y cuerpos celestiales, con fenómenos como la tectónica de placas o el funcionamiento atmosférico, hasta los procesos análogos de su planeta y su entorno más directo.
- **Competencia Digital (CD)** ya que el uso activo de las TIC tiene lugar en casi todas las fases del trabajo, desde la búsqueda de información, la generación de documentos y presentaciones, el uso de realidad aumentada, etc.
- **Aprender a Aprender (CPSAA)**, quizás uno de los que más reto supone para el alumnado, al tener que desarrollar su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo de manera semi-autónoma, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir diferentes objetivos según la fase de la SA.
- **Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)** a través de presentación orales y escritos de sus trabajos aprenden a expresarse correctamente y a utilizar un vocabulario técnico propio de las asignaturas.
- **Competencia Plurilingüe (CP)** con el uso de la lengua nativa y extranjera (inglés) para el desarrollo de los trabajos y las actividades, así como de los distintos recursos utilizados a lo largo de la situación de aprendizaje.

Las distintas **Competencias Específicas** indicadas en el apartado correspondiente se evalúan en tres grados (iniciado, medio y avanzado) según los descriptores recogidos en la Programación de cada asignatura.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicador	Instrumento
Uso adecuado de nuevas tecnologías	Análisis de la calidad y diseño de los trabajos
Presencia de ideas alternativas en los estudiantes tras la Fase 4	Resultados de los exámenes orales y escritos
Motivación, organización, clima del aula y diversidad	Cuestionarios a cumplimentar por el alumnado Observación directa del docente en el aula